

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2023/2024



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ORLOVÁ-PORUBA**

Jarní 400 okres Karviná,  
příspěvková organizace

Orlová,  
červenec 2024

## Obsah

1. Základní údaje o škole .....	4
1.1. Název školy .....	4
1.2. Sídlo .....	4
1.3. Údaje o škole .....	4
1.4. Zřizovatel .....	4
1.5. Vedení školy .....	4
1.6. Adresy pro dálkový přístup.....	4
1.7. Charakteristika školy .....	4
2. Obory vzdělání.....	7
2.1. Obory vzdělávání .....	7
2.2. Vzdělávací programy .....	7
3. Personální zabezpečení činnosti školy .....	7
3.1. Pracovníci školy .....	7
3.2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků .....	8
4. Počty tříd a počty žáků .....	8
4.1. ZŠ – třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona .....	8
4.2. Základní škola speciální .....	8
5. Zájmové vzdělávání .....	9
5.1. Školní družina .....	9
5.2. Akce školní družiny .....	10
6. Zápis k povinné školní docházce.....	12
7. Hodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů.....	12
7.1. ŠVP – Škola – strom života.....	12
7.2. ŠVP – Učíme se pro život.....	13
8. Pedagogická činnost školy.....	14
8.1. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve vzdělávacích programech .....	14
8.1.1. Neprospívající žáci .....	15
8.1.2. Hodnocení chování žáků, výchovná opatření.....	15
8.1.3. Zameškané hodiny.....	16
8.2. Žáci vycházející a přestupující .....	16
8.2.1. Základní škola – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.....	16

8.2.2.	Základní škola speciální .....	17
8.3.	Výuka anglického jazyka .....	17
8.4.	Výuka informatiky .....	17
8.5.	Účast a výsledky v soutěžích .....	17
9.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	19
9.1.	Studium k získání odborné kvalifikace .....	19
9.2.	Další vzdělávací programy, kurzy a semináře.....	19
9.3.	Další vzdělávání .....	22
10.	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	22
10.1.	Témata EVVO ve třídách.....	23
10.2.	Recyklohraní.....	25
11.	Prevence rizikového chování.....	25
11.1.	Témata RPCH ve třídách .....	26
11.2.	Specifická prevence – besedy pro žáky .....	28
12.	Úrazy.....	28
13.	Inspekční činnost a jiné kontroly organizace.....	29
13.1.	Inspekční činnost ČŠI .....	29
13.2.	Další kontroly organizace .....	29
14.	prezentace školy.....	29
15.	Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022 .....	29
15.1.	Výnosy .....	30
15.2.	Náklady.....	31
15.3.	Výsledek hospodaření .....	32
15.4.	Inventarizace .....	32
Příloha č. 1	Výroční zpráva o poskytování informací .....	35
Příloha č. 2	Fotodokumentace.....	35

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### 1.1. Název školy

Základní škola Orlová – Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace

### 1.2. Sídlo

Základní škola, Jarní 400, 735 14 Orlová-Poruba

### 1.3. Údaje o škole

IČ: 75 02 66 78

REDIZO: 600 136 591

### 1.4. Zřizovatel

Město Orlová, Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně

### 1.5. Vedení školy

ředitelka školy: PhDr. Soňa Balonová

zástupyně ředitelky školy: Mgr. Jiřina Mačáková

### 1.6. Adresy pro dálkový přístup

e-mail: [zsjarniorlova@zsjarniorlova.cz](mailto:zsjarniorlova@zsjarniorlova.cz)

web: <https://zsjarniorlova.cz/>

ID adresa: 8nnmqkg

### 1.7. Charakteristika školy

Základní škola se nachází v okrajové části města Orlové. Svou činnost provozuje na dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny necelý kilometr. Jedná se o budovy na ulicích Jarní 400 a Slezská 200. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením a na základě doporučení speciálně pedagogického centra. Školu navštěvují žáci s různými stupni mentálního postižení, žáci s kombinovanými vadami a žáci s poruchou autistického spektra.

Žáci se vzdělávají ve třídách zřízených podle § 16 odst.9 Školského zákona. Výchovu a vzdělávání zajišťují speciální pedagogové a asistenti pedagogů. Dále na škole působí sociální pedagog a asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Školu navštěvují žáci nejen z Orlové, ale také z přilehlých obcí. V blízkosti obou budov se nachází zastávky autobusové dopravy.

**V budově na ulici Jarní 400** se nachází kanceláře ředitelství školy a sekretariát. Vzdělávají se zde žáci 1. stupně základní školy ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona.

Ve školním roce 2023-2024 zde probíhala výuka ve třech třídách. Dvě z nich byly třídy se spojenými ročníky. V každé třídě působí asistent pedagoga. Od druhé třídy probíhá výuka anglického jazyka. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme rovněž hudebnu, počítačovou učebnu, tělocvičnu a školní hřiště. K dispozici je také školní knihovna.

Ve stavebně oddělených prostorách je v provozu školní družina a výdejna školního stravování. K dispozici máme dvě dílny, které jsou využívány k výuce praktických činností žáků 2. stupně. K výuce tělesné výchovy a k různým sportovním aktivitám slouží víceúčelové sportovní hřiště, běžecký ovál a menší hřiště s hracími prvky.

Na odloučeném pracovišti na ulici **Slezská 200** se vzdělávají žáci 2. stupně ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona a žáci Základní školy speciální. Škola má bezbariérový vstup a k překonávání pater slouží plošina. Třídy jsou vybaveny speciálními výškově nastavitelnými lavicemi a kompenzačními pomůckami, které jsou přizpůsobeny speciálním vzdělávacím potřebám žáků. K dispozici jsou také relaxační místnosti, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, učebna pracovních činností a tělocvična. V areálu školy se nachází multifunkční sportovní hřiště.

Ve školním roce 2023-2024 se na budově Slezské nacházely tři třídy 2. stupně pro žáky s lehkým mentálním postižením. Jedna třída byla tvořena dvěma spojenými ročníky. V každé třídě působí asistent pedagoga, z nichž jeden je financován v rámci projektu Národního plánu obnovy. Jedná se o pozici asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, kterou využíváme od 1. 2. 2023. Dále se na této budově nachází šest speciálních tříd. V těchto třídách pracují souběžně tři pedagogičtí pracovníci. Budova školy prochází postupnou výměnou elektroinstalace. V letech 2021, 2022 a 2023 byla provedena postupná výměna ve druhém patře a části v patře prvním. Zřizovatel školy zajistil na prázdninové měsíce letošního roku další

etapu této výměny, která zahrne další část prvního patra. V měsíci květnu 2024 nechal zřizovatel vybudovat bezbariérový vstup do tělocvičny ze zadní části školy.

Naše škola má přátelský, kooperativní a kvalitní pedagogický sbor. Sbor tvoří ředitelka školy, její zástupkyně, výchovná poradkyně, metodička prevence, sociální pedagog, učitelé, asistenti pedagogů a vychovatelka školní družiny. Pedagogové mají bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K dalším zaměstnancům školy patří ekonomka, hospodářka, školnice a uklízečky.

Škola aktivně sleduje a využívá možností zapojení se do různých projektů a tím získává finanční prostředky na pořízení pomůcek, materiálů a realizování aktivit, které vedou ke zkvalitňování učebního procesu. V letošním roce jsme obdrželi finanční příspěvky Nadace OKD, která podpořila dva naše projekty, a to Práci k lepší budoucnosti a Terapií k úsměvu. Získali jsme celkem 80 000,- Kč, díky kterým můžeme žákům se zdravotním postižením nabídnout zajímavé aktivity a činnosti, nakoupit řadu didaktických pomůcek a ve větší míře působit na maximální rozvoj jejich osobností.

V letošní školním roce probíhaly akce zaměřené na prevenci rizikového chování žáků za podpory MSK. Z dotačního programu MSK jsme pro náš projekt Hravě stravovat se zdravě obdrželi dotaci ve výši 30 000,- Kč

Škola je zapojena do projektu OP JAK Děti-naše budoucnost IV. Tímto projektem jsme získali 355 500,- Kč, díky kterým realizujeme aktivity-Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ.

Probíhající projekt Národního plánu obnovy s názvem Škola-místo porozumění je zaměřen na podporu rovných příležitostí žáků ze znevýhodněného prostředí. Tímto projektem jsme získali částku 2 246 420 Kč. Z projektu hradíme personální pozice sociálního pedagoga a asistenta pedagoga, dále pedagogickou intervenci, vzdělávací akce pro žáky a akce zaměřené na podporu a rozvoj spolupráce s rodiči.

Naše škola každoročně pořádá tradiční akce, mezi které patří například Vánoční výstava pro veřejnost, celoškolské projektové dny Finanční gramotnost, Čtenářská gramotnost, Den Země a Tradice Vánoc.

Školní rok jsme završili akcí s názvem Přáteliáda. Akci chceme zařadit jako tradiční akci školy. Cílem je prohlubovat vzájemné vztahy školy a zákonných zástupců, posílit spolupráci a vzájemnou důvěru.

## 2. OBORY VZDĚLÁNÍ

### 2.1. Obory vzdělávání

Kód oboru	Popis oboru	Počet tříd	Počet žáků (k 30. 6. 2024)
79-01-C/01	ZŠ - třídy podle § 16 odst. 9	6	68
79-01-B/01	Základní škola speciální	6	34
<b>Celkem</b>		<b>12</b>	<b>102</b>

### 2.2. Vzdělávací programy

Název vzdělávacího programu	Pro koho je určen
<b>ŠVP ZV Škola strom života</b>	1. a 2. stupeň Základní školy ZŠ – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona
ŠVP ZŠS <b>Učíme se pro život</b>	Díl I (pro žáky se středně těžkým MP)
	Díl II (pro žáky s těžkým MP a více vadami)
ŠVP pro školní družinu <b>Strom života, aneb poznáváme sami sebe</b>	Oddělení školní družiny

## 3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 3.1. Pracovníci školy

Pracovníci (k 30. 6. 2023)	Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
pedagogičtí	34	31,23
v tom učitelé	16	15,32
vychovatelky	1	0,80
asistenti pedagoga	17	15,11
nepedagogičtí	8	6,89
<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>38,12</b>

### 3.2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Počet fyzických osob (k 30. 6. 2023)	Pedagogičtí pracovníci celkem	S odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace
41	34	31	3

Ve škole pracovaly 2 nekvalifikované učitelky. Jedna úspěšně dokončila magisterské studium v oboru učitelství pro 2. stupeň základní školy a bude pokračovat v získání odborné kvalifikace v oboru speciální pedagogiky. Druhá učitelka bez speciální pedagogiky je zkušenou pedagožkou, nyní již v důchodu.

V jedné speciální třídě pracuje nekvalifikovaná učitelka s dlouholetou praxí, která má vystudovaný neučitelský obor Speciální pedagogiku.

Ostatní učitelé, vychovatelka i asistenti pedagoga splňovali potřebné kvalifikace.

## 4. POČTY TŘÍD A POČTY ŽÁKŮ

### 4.1. ZŠ – třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona

Stupeň	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2023	Počet žáků k 30. 6. 2024
1.	3	35	34
2.	3	32	34

Na 1. stupni probíhala výuka ve třídách se spojenými ročníky, a to 1. + 2. ročník a 4. + 5. ročník, 3. ročník tvořil samostatnou třídu. Na 2. stupni byly samostatné třídy 6. a 7. ročníku. V jedné třídě probíhala výuka se spojením 8. + 9. ročníku.

### 4.2. Základní škola speciální

Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2023	Počet žáků k 30. 6. 2024
6	33	34



Třídy Základní školy speciální jsou věkově smíšené, žáci jsou rozděleni podle druhu zdravotního postižení, podle jejich schopností a sociálních vazeb. Z celkového počtu byly tři třídy pro žáky s autismem, jedna třída pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, jedna třída pro žáky s těžkým mentálním postižením a jedna třída pro žáky s více vadami. Jeden žák se vzdělává podle § 41 Školského zákona – individuální vzdělávání.

## 5. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1. Školní družina

Oddělení	Počet oddělení	Počet žáků k 31. 10. 2022
oddělení pro žáky podle § 16 odst. 9 ŠZ	1	14
Celkem	<b>1</b>	<b>14</b>

Ve škole pracovalo jedno oddělení školní družiny. V průběhu školního roku 2023/2024 navštěvovalo školní družinu celkem 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Letošní školní rok byl bohatý na akce. Za zmínku stojí zejména tyto akce: Drakiáda, Halloween, Mikulášská nadílka, Pečení perníčků, Vánoční besídka, Karneval, Ponožkový den, účast na školní vánoční výstavě, Čarodějnice, výtvarná dílnička ke Dni matek, Olympiáda na školním hřišti, Odpoledne s batůžkem a závěrečná diskotéka.

Žáci školní družiny se zapojili do školní výtvarné soutěže Bylo – nebylo a vánoční soutěž O nejhezčího anděla. Děti také pracovaly s krea hmotou, vyrobily si zápichy k Velikonocům. V podzimní tvořivé dílničce si děti udělaly halloweenského ducha a dýni.

V tomto školním roce jsme využili všech prostor školní družiny. Ve velké třídě děti relaxovaly na koberci, pracovaly na interaktivní tabuli (výukové programy), tančily a zpívaly. Ve velké třídě jsme uspořádali i zimní olympiádu, turnaj v kuželkách a taneční soutěž. Velké stoly jsme využili i ke hře ping-pong. V tomto školním roce děti soutěžily v recitaci, ve zpěvu, skládání puzzle, Člověče nezlob se, v tématech „Jíme a žijeme zdravě“, Dopravní výchově a Den Země. V pracovních činnostech jsme pracovali s přírodninami, barevnými a krepovými papíry, látkou a plastelínou. Ve výtvarné výchově děti nejčastěji malovaly pastelkami, vodovými

a temperovými barvami, voskovkami, suchými pastely, tuší a inkoustem. V průběhu školního roku si děti vyzkoušely různé výtvarné techniky.

Tělovýchovná činnost se letos uskutečňovala nejen ve velké třídě, ve které jsme hráli pohybové hry, ale dle počasí i na školním hřišti, kde jsme hráli různé pohybové a míčové hry. V květnu jsme měli již zmíněnou Olympiádu na školním hřišti. V tomto školním roce jsme měli vyvážený poměr mezi aktivitami pohybovými a výtvarnými. Děti rády tvořily, ale i tančily a hrály pohybové hry ve velké třídě při nepříznivém počasí.

S dětmi jsme četli pohádky, příběhy a básničky a hráli maňáskové divadlo. Také jsme poslouchali písničky, pohádky a relaxační hudbu z internetu. Děti si také rády zazpívaly s doprovodem Orffových nástrojů a klavíru. Některé děti i projevily zájem o hru na klavír. Tyto děti si zkusily zahrát jednoduché lidové písně. Některé děti poslech hry na klavír uklidňoval. Děti také velmi rády tancovaly, obzvláště se vyřádily tanečně na karnevalu a na diskotéce. Téměř každý týden jsme se naučili novou písničku s tanečkem podle internetu (M. Růžičková a Just dance).

Na vycházky do přírody jsme na rozdíl od minulého školního roku chodili méně díky nepříznivému počasí a fyzickým indispozicím některých žáků. Žáci absolvovali menší procházku každý den za každého počasí při přechodu z jedné budovy do druhé. Během přechodu z budovy dolní školy na horní si žáci všímali změn počasí dle ročních období, a především dbali o bezpečnost během přechodu. V tomto školním roce jsme se také zaměřili na kázeň dětí a správné chování ve ŠD ke spolužákům a k pedagogům. Snažili jsme se upevnit vztahy a vzájemnou pomoc mezi dětmi 1. a 2. stupně. Také jsme při pobytu a všech činnostech v ŠD dbali o bezpečnost.

Do všech akcí a soutěží byly aktivně zapojeny i paní asistentky. Všechny činnosti ŠD se uskutečňovaly s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu a schopnostem dětí. Spolupráce s rodiči dětí, které navštěvovaly školní družinu, byla výborná.

## 5.2. Akce školní družiny

Datum	Název akce
12.9. 2023	Turnaj v pexesu
21.9. 2023	Drakiáda

26.9. 2023	Podzimní výtvarná soutěž
19.10. 2023	Turnaj ve hře “Člověče, nezlob se”
23.10. 2023	Podzimní tvořivá dílnička – duch
31.10. 2023	Halloween
13.11. 2023	Soutěž: “Jíme a žijeme zdravě”
21.11. 2023	Turnaj v kuželkách
23.11. 2023	Tvoření na školní vánoční výstavu
28.11. 2023	Zdobení vánočního stromečku
6.12. 2023	Mikuláš
7.12. 2023	Pečení perníčků
11.12. 2023	Vánoční tvořivá dílnička
21.12. 2023	Vánoční besídka
8.1. 2024	Tvoření – ledové obrázky z přírodnin
18.1. 2024	Maňáskové divadlo
25.1. 2024	Zimní olympiáda
13.2. 2024	Soutěž: puzzle
20.2. 2024	Soutěž: “Tancujeme pro radost”
29.2. 2024	Karneval
21.3. 2024	Ponožkový den
25.3. 2024	Velikonoční dílnička – zápichy a vejce
2.4. 2024	Den v modrém
23.4. 2024	Den Země
29.4. 2024	Slet čarodějnic
7.5. 2024	Den matek – tvoření: kytička
28.5. 2024	Olympiáda – sportovní odpoledne
3.6. 2024	Den dětí
25.6. 2024	Odpoledne s batůžkem
27.6. 2024	Závěrečná letní diskotéka

## 6. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Letos probíhaly zápisy do 1. tříd pro školní rok 2024/2025 v měsíci dubnu. K zápisu se dostavilo celkem 9 dětí. U zápisů jsme přijímali 9 žáků na základě Doporučení speciálně pedagogického centra, kteří budou vzdělávání podle § 16 odst. 9 Školského zákona. Dva žáci byli přijati po termínu zápisů. Nebyl udělen žádný odklad. Do první třídy nastoupí celkem 11 žáků.

## 7. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

### 7.1. ŠVP – Škola – strom života

Cíle školního vzdělávacího programu Škola – strom života vycházejí z cílů stanovených ve Školském zákoně a v RVP ZV. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech hodnotíme pozitivně. Rozsah a obsah výuky je v souladu s učebními osnovami v ŠVP a jsou využívány výchovně vzdělávací strategie. U všech žáků, vzhledem k jejich podpůrným opatřením, je kladen důraz na plné zapojení a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu. Pedagogové volí vhodné způsoby a metody výuky a přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Naplňování cílů ŠVP je pravidelně reflektováno v rámci pravidelných porad, pedagogických rad, hospitačních činností a rozhovory mezi pedagogy a zákonnými zástupci.

#### 7.1.1. Základní škola 1. stupeň

Ve školním roce 2023/2024 jsme kladli důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka a na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání, a to umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Zaváděli jsme do výuky vhodné alternativní metody a formy práce, efektivně je využívali, podporovali využívání výpočetní techniky ve výuce, posilovali výuku anglického jazyka, práci ve skupině, aktivní komunikaci, wellbeing, dobré klima ve třídách, přátelské chování žáků a vzájemnou pomoc. Respektovali jsme osobnost každého dítěte, systematicky je vedli k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Utvářeli jsme jejich správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví. Učili je rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, vedli je ke vzájemné toleranci. Vytvářeli jim podmínky pro vhodnou seberealizaci, pro rozvíjení jejich zájmů a schopností a pro smysluplné využívání volného času, vedli je k sebehodnocení

a posuzování svých schopností. Zařazovali jsme do výuky projekty, akce, soutěže, vzdělávací programy. Naplňování cílů ŠVP bylo pravidelně sledováno v rámci porad, pedagogických rad, hospitačních činností. Můžeme konstatovat, že ve školním roce 2023/2024 byly cíle ŠVP splněny.

### **7.1.2. Základní škola 2. stupeň**

Nákup pokročilých digitálních učebních pomůcek (3D tiskárna, gravírovací stroj) nám umožnil těsněji propojit učivo předmětu Informatika s předmětem Pracovní činnosti. Práce s 3D tiskárnou umožňuje žákům rozvíjet širokou škálu nových dovedností. Učí se základy 3D modelování a designu, což podporuje jejich kreativitu a technické myšlení. Získávají také praktické zkušenosti s programováním a ovládáním moderních technologií. Navíc si osvojují kritické myšlení a řešení problémů, když se učí optimalizovat své návrhy a řešit technické výzvy, které se mohou při tisku vyskytnout. Zlepšení spatřujeme také v ostatních předmětech. Díky nově zakoupeným tabletům se žáci učí ověřovat si informace, dochází k rozvoji digitálních kompetencí, a hlavně může každý žák pracovat vlastním tempem a s vlastní úrovní obtížnosti. Další přínos pro kvalitnější a názornější výuku umožnily nově zakoupené přírodovědné a matematické pomůcky, díky kterým žáci lépe rozumí složitějším tématům. Žáci se také více zapojují do výuky, protože si interaktivní a moderní pomůcky chtějí vyzkoušet, osahat nebo důkladněji prohlédnout. Zvyšuje se i jejich zájem a motivace.

S naplňováním vzdělávacích cílů ŠVP souvisí i projektové dny. V některých oblastech nás sice malinko „brzdí“, v jiných nám zase pomáhají. Umožňují žákům aplikovat teoretické znalosti do reálných situací a tím lépe upevnit a pochopit učivo. Žáci měli letos více možností pracovat v týmu, řešit problémy a prezentovat své výsledky.

## **7.2. ŠVP – Učíme se pro život**

### **7.2.1. Základní škola speciální**

Vzdělávací cíle jsou naplňovány dle platného ŠVP pro žáky se SMP, TMP a souběžným postižením více vadami. U mladších žáků byl kladen důraz na adaptaci na školní docházku a nové prostředí, spolupráci s pedagogickými pracovníky i spolužáky a utváření příznivého klimatu ve třídách. Učení ustálenému postupu při osvojování učiva, motivací k učení. Zaměřili

jsme se u žáků na rozvíjení jazykových a komunikačních dovedností, které jsou zásadním předpokladem pro jejich začlenění se do společnosti. U všech žáků jsme používali formativní hodnocení, kdy se hodnotí osobní pokroky žáka a je mu nastaven individuální program dalšího rozvoje. Snažili jsme se, aby žáci získali co největší míru soběstačnosti. Rozvíjeli jsme dovednosti při práci s informačními technologiemi. Ve všech předmětech jsme pomáhali žákům rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti dalšího vzdělávání. K rozvíjení vzájemné spolupráce, tolerance, učení práce v týmu, vedení k tvořivému myšlení a k řešení problému, jsme pro žáky připravovali třídní projektová vyučování, projektové dny v rámci OP JAK a PROP.

## 8. PEDAGOGICKÁ ČINNOST ŠKOLY

### 8.1. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve vzdělávacích programech

1. pololetí	Základní škola – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona					
Třída	Počet hodnocených žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměr
I. A (1., 2.)	9	5	4	0	0	1,40
III. A	10	6	4	0	0	1,35
V. A (4.,5.)	14	2	9	3	0	1,88
VI. A	14	1	9	4	0	1,74
VII. A	7	3	3	0	1	1,68
VIII. A (8.,9.)	11	4	5	0	2	1,70
	<b>65</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1,64</b>
2. pololetí						
I. A (1., 2.)	10	6	2	2	0	1,55
III. A	10	6	4	0	0	1,26
V. A (4.,5.)	14	2	10	2	0	1,99
VI. A	15	2	10	3	0	1,97
VII. A	8	3	4	1	0	1,76
VIII. A (8.,9.)	11	4	7	0	0	1,76
	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1,72</b>

<b>1. pololetí</b>	<b>Základní škola speciální</b>				
Třída	Počet hodnocených žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
V. B	6	2	4	0	0
VI. B	4	0	4	0	0
VII. B	5	0	4	0	1
VIII. B	6	0	5	1	0
IX. A	6	1	5	0	0
IX. B	6	0	6	0	0
	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2. pololetí</b>					
V. B	6	2	4	0	0
VI. B	5	1	4	0	0
VII. B	5	0	5	0	0
VIII. B	6	0	5	1	0
IX. A	6	0	6	0	0
IX. B	6	0	6	0	0
	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 8.1.1. Neprospívající žáci

Ve druhém pololetí školního roku neprospělo celkem 8 žáků. Z tohoto počtu 6 žáků bude daný ročník opakovat. Jelikož dva žáci již na daném stupni ročník opakovali, postupují do vyššího ročníku.

Žáci Základní školy speciální jsou hodnoceni slovně. Z celkového počtu 36 žáků měli celkem 4 žáci doporučeno vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

### 8.1.2. Hodnocení chování žáků, výchovná opatření

chování	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
1. pololetí	94	95,91	1	1,02	3	3,06
2. pololetí	95	93,14	2	1,96	5	4,9

Počet výchovných opatření za celý školní rok	Třídní učitel			Ředitel školy	
	důtka	napomenutí	pochvala	důtka	pochvala
ZŠ 1. stupeň	4	2	21	2	5
ZŠ 2. stupeň	3	3	12	8	5
ZŠ speciální	0	0	43	0	8
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

Hodnocení chování	2. stupeň	3. stupeň
ZŠ 1. stupeň	0	1
ZŠ 2. stupeň	2	4
ZŠ speciální	0	0
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

### 8.1.3. Zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené za celý školní rok	počet hodin	počet žáků
ZŠ 1. stupeň	359	7
ZŠ 2. stupeň	650	9
ZŠ speciální	46	1
<b>celkem</b>	<b>1055</b>	<b>17</b>

## 8.2. Žáci vycházející a přestupující

### 8.2.1. Základní škola – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

Devět let povinné školní docházky splnilo celkem 7 žáků. Z vycházejících žáků:

- ✓ přechází 4 žáci na odborné učiliště,
- ✓ 2 žáci ukončili školní docházku v nižším ročníku – bez stupně vzdělání.

Jeden žák bude na základě podané žádosti pokračovat ve vzdělávání desátým rokem.



### **8.2.2. Základní škola speciální**

V Základní škole speciální se v 9. nebo 10. ročníku vzdělávali celkem 3 žáci. Dva žáci podali žádost o prodloužení školní docházky desátým rokem, 1 žák přechází na Praktickou školu jednoletou do Bohumína.

### **8.3. Výuka anglického jazyka**

Výuka anglického jazyka probíhá dle ŠVP-Škola – strom života od 2. ročníku, a to s časovou dotací jedna hodina týdně. Třetí ročník se anglickému jazyku učí dvě hodiny týdně a od třetího ročníku je časová dotace jazyka tři hodiny týdně. Učitelé nejsou pro výuku anglického jazyka aprobovaní, prošli ale řadou jazykových a metodických kurzů a mají v této oblasti dlouhodobě praktické zkušenosti. Výuka byla podpořena řadou interaktivních a didaktických materiálů.

### **8.4. Výuka informatiky**

Výuka Informatiky probíhá na základě upraveného ŠVP, který byl pozměněn na základě revize RVP ZV. Do ŠVP byla integrována koncepce rozvoje digitální gramotnosti, informatického myšlení a nový vzdělávací obsah pro vzdělávací obor Informatika včetně revidovaných obsahů rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků.

Výuka Informatiky probíhá od 4. – 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Vzdělávací obsah předmětu odpovídá obsahu vymezenému v rámcovém vzdělávacím programu. Vzhledem k charakteru naší školy je využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Klademe důraz na plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Ve speciálních třídách je zařazena od 5. ročníku.

Na obou budovách školy mají žáci k dispozici počítačovou učebnu. Škola disponuje také množstvím přenosných zařízení, které jsou využívány napříč třídami. Do výuky zařazujeme práci s robotickými pomůckami.

### **8.5. Účast a výsledky v soutěžích**

Ve školním roce 2023/2024 jsme realizovali zdařilé celoškolské výtvarné soutěže, zapojili se i do mimoškolských soutěží, které organizoval DKMO a DDM v Orlové. Žáci se SVP pod vedením pedagogických pracovníků vytvořili krásné práce, které úspěšně reprezentovaly naši školu.

Název	Organizátor	Umístění
Svět očima dětí	21. ročník soutěže pořádané odborem komunikace Ministerstva vnitra.	Vyhodnocení proběhne v následujícím školním roce.
Svět očima dětí	Školní kolo	1. místo – Adam Fizer z VIII.A 2. místo – Lukáš Mencner, Ondřej Vrána z V.B 3. místo – Izabella Chimalová z V. A
Zvířata Austrálie	Městské kolo výtvarné soutěže pořádané DDM Orlová	Adam Fizer z VIII.A se ve IV. Kategorii žáků 8. – 9. tříd ZŠ a gymnázia umístil na 3. místě
Požární ochrana očima dětí	Školní kolo	-
Požární ochrana očima dětí a mládeže	Okresní kolo 50. ročníku soutěže POODM 2024, kterou realizovalo Sdružení hasičů ČMS	Kategorie K1 1. místo získal Josef Parčí – I.A 2. místo Jan Sedláček – I.A 3. místo Matylda Makulová – III.AV kategorii K2 1. místo Dominik Ferko – V.A 2. místo Yadavová Karolína - V.A 3. místo Kristýna Kamešová – III.A
Tajemný svět barev	Středisko volného času v Ostravě (téma Tašky, kabelky, kufry, bágly a jiná zavazadla)	-
Barevný podzim	29. ročník krajské výtvarné soutěže Barevný podzim 2023 pořádal DDM v Ostravě-Porubě	-
Andělé a andělky	Tradiční vánoční celoškolní výtvarná soutěž	ZŠ – kolektivní práce 21. místo – třída VIII. A ZŠS -kolektivní práce 1. místo – VIII. B
Soutěž O největší počet domečků	Orlovská soutěž, která v rámci oslav 800 let města vyzývala k tvorbě 3D domečků, ze kterých se na vánoční výstavě v DKMO sestavilo orlovské městečko	Odeslali jsme za školu 33 domečků.

Zúčastnili jsme se 14. ročníku česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy. Projekt podporuje čtenářskou gramotnost. Jeho součástí je i tvorba záložek, které žáci odeslali dětem do školy, se kterou jsme v rámci projektu spolupracovali. Letos to byla Speciální základná škola Letanovce.

## 9. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 9.1. Studium k získání odborné kvalifikace

Jedna paní učitelka dokončila magisterské studium v oboru učitelství pro 2. stupeň základní školy a bude pokračovat v získání odborné kvalifikace v oboru speciální pedagogiky. Jedna paní učitelka nadále pokračuje ve studiu k získání odborné kvalifikace k výkonu funkce metodika prevence.

### 9.2. Další vzdělávací programy, kurzy a semináře

Termín	Vzdělávací instituce	Název semináře	Jmenovitě
31.8 – 1.9.2023	NPI ČR	Volání divočiny	Šidlová, Vítová
18.- 23.9.2023	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	Děti, emoce a vztahy	Marečková
3.10.2023	NPI ČR	Google Workspace – pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Sebroň
12.10.2023	NPI ČR	Jak navázat spolupráci mezi školou a rodinou z pohledu romského terénního pracovníka	Vítová
16.10.2023	NPI ČR	AI jako pomocník v přípravě učitele na výuku	Sebroň
17.10.2023	RAABE	Líný učitel: Jak budovat podporující třídní klima	Šidlová
18.10.2023	NPI ČR	Úvod do emoční sebeobrany I.	Nelhübelová
19.10.2023	NPI ČR	Peer to Peer	Balonová, Mačáková, Vítová
19.10.2023	KVIC	Naučme děti se učit	Marečková
23.10.2023	OLCHAVOVA	Jak na smysluplné testy s líným učitelem? – webinář	Šidlová

25.10.2023	NPI ČR	Úvod do emoční sebeobranu II.	Nelhübelová
31.10.2023	NPI ČR	Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním	Blahová
31.10.2023	NPI ČR	Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním	Lalíková
2.11.2023	ZŠ Doubrava	Metodické setkání vyučujících českého jazyka-sdílení dobré praxe	Eva Podzimková
6.11.2023	OLCHAVOVA	Hodnocení není jen klasifikace	Šidlová
13.11.2023	Diakonie ČCE Ostrava	Konference MUZI*KON „UMĚLECKÁ GRAMOTNOST“	Chvějová, Valčáková
14.11.2023	Učíme společně	Učím, tedy jsem	Marečková
14.11.2023	NPI ČR	PROPojení ředitelů 2023	Balonová
15.11.2023	NPI ČR	Wellbeing – cesta ke spokojenosti a seberozvoji	Nelhübelová
23.11.2023	NPI ČR	Doučování, které baví	Blahová
29.11.2023	NPI ČR	Psychohygienu pedagogického pracovníka	Nelhübelová
5.12.2023	NPI ČR	Techniky pozitivního myšlení nejen v práci učitele	Nelhübelová
6.12.2023	NPI ČR	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?	Nelhübelová
6.12.2023	PDF UP	Vánoce a zdraví	Šidlová
11.12.2023	NIP ČR	Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	Blahová
11.12.2023	NIP ČR	Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	Lalíková
9.1.2024	NPI ČR	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	Nelhübelová
7.2.2024	Mgr. Pavel Zeman	Novely právních předpisů ve školství 2024	Balonová
12.2.2024	NPI ČR	Jak podpořit dítě s poruchami chování? II. Kazuistiky	Nelhübelová
5.2.2024	NPI ČR	Jak podpořit dítě s poruchami chování? I.	Nelhübelová
15.2.2024	KVIC	Wellbeing nejen pro učitele – obnova zdrojů a sil	Sasoňová
22.2.2024	SEDUO	Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	Košťalíková
6.3.2024	NPI ČR	Hospitace-součást řízení školy	Balonová
8.3.2024	NPI ČR	Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology	Vítová
11.3.2024	NPI ČR	Úvod do relaxačních technik pro pedagogické pracovníky „PSYCHOHYGIENA“	Šnokhouseová

11.3.2024	Učíme společně	Rozvoj kompetencí v praxi	Marečková, Košťalíková
13.3.2024	NPI ČR	Jak si nastavit hranice ve školním prostředí?	Nelhübelová
14.3.2024	NPI ČR	První psychická pomoc aneb možnosti krizové intervence v kontextu třídy a školy	Vítová
28.3.2024	NPI ČR	Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování dětí ve škole.	Nelhübelová
3.4.2024	NPI ČR	Generativní AI pro učitele	Balonová
4.4.2024	SEDUO	Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	Bajdová
4.4.2024	SEDUO	Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	Russnáková
5.4.2024	SEDUO	Základy osobní produktivity	Bajdová
5.4.2024	SEDUO	Budujte úspěšnou kariéru v jakémkoli věku	Russnáková
5.4.2024	SEDUO	Základy osobní produktivity: jak se soustředit na to důležité	Russnáková
8.4.2024	SEDUO	Human-Centered Design: Design zaměřený na člověka	Russnáková
8.4.2024	KVIC	Využití ICT ve výuce – náměty a inspirace pro praxi	Sebroň
8.4.2024	NPI ČR	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.	Nelhübelová
10.4.2024	PDF UP	DEN ZDRAVÍ „Prevence – stěžejní aspekt podpory zdraví“	Šidlová
12.4.2024	KVIC	Rozvoj motorických dovedností prostřednictvím hudebních aktivit	Chvějová
17.4.2024	NPI ČR	Peer to Peer	Balonová, Mačáková
18.4.2024	NPI ČR	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémových chováním?	Nelhübelová
22.4.2024	NIP ČR	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.	Nelhübelová
29.4.2024	NPI ČR	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? II. Kazuistiky.	Nelhübelová
30.4.2024	KVIC	Formativním hodnocením k lepším výsledkům žáků	Sebroň
9.5.2024	Kvic Ostrava	Seminář Hravě v hlavě	Mikulášková
18.- 19.5.2024	IK (Mgr. J. Šejvl)	Prevence a rizikové chování	Balonová, Mačáková
20.5.2024	NPI ČR	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci.	Nelhübelová
21.5.2024	V lavici	Proč se může chovat romské dítě ve škole jinak?	Nelhübelová

21.5.2024	ZŠ Doubrava	Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti	Podzimková
22.5.2024	V lavici	Jednoduché triky pro zvládnání stresu	Valčáková
23.5.2024	NPI ČR	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? III.	Nelhübelová
29.5.- 31.5.24	Mgr. K. Pálová, Ph.D.	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	Marečková
30.5.2024	NPI ČR	Peer to Peer	Balonová
3.6.2024	V lavici	Psychoterapie v praxi	Nelhübelová
4.6.2024	NPI ČR	PROPojení ředitelů	Balonová
16.6.2024	NPI ČR	Peer to Peer	Balonová, Mačáková
17.6.2024	NPI ČR	Generativní AI pro učitele	Košťalíková
Září 2023- červen 2024	Kvic Ostrava	Studium MP	Podzimková

### 9.3. Další vzdělávání

V rámci vlastního vzdělávání sledovali zaměstnanci různé metodické materiály, studovali odbornou literaturu, novely školských vyhlášek a zákonů. Pedagogové se zaměřovali na vyhledávání nových forem a metod výuky, aby co nejvíce výuku přiblížili potřebám každého jedince. Učitelé realizovali vzájemné hospitační hodiny.

## 10. ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

**Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)** znamená výchovu k odpovědnému zacházení se životním prostředím.

Cílem EVVO je věnovat pozornost vzdělávání žáků v oblasti životního prostředí a utváření pozitivního, odpovědného a tvořivého vztahu k přírodě.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se zaměřili:

- ✓ na smysluplné zařazení EVVO do předmětů především přírodovědných
- ✓ na zvýšení odpovědnosti za své chování k přírodě
- ✓ na třídění odpadu, především sběr použitých baterií, vytřídění PET lahví do kontejnerů na chodbách, žáci 2. stupně PET lahve odnesli do sběrného dvora

- ✓ na zapojení tříd do akce Uklidíme Česko
- ✓ na zapojení do Recyklohraní formou plnění úkolů
- ✓ na odvoz použitých baterií
- ✓ na udržování čistoty prostředí, ve kterém žijeme
- ✓ na výsadbu rostlin do vyvýšených záhonů za školou, udržování truhlíků
- ✓ na zdravý životní styl a zapojení do projektu KÚ MSK Hravě stravovat se zdravě
- ✓ na energeticky šetrnou spotřebu (šetření vodou a elektrickou energií, stahování topení při větrání)
- ✓ zapojení do aktivit v rámci Dne Země (DDM Orlová).

## 10.1. Témata EVVO ve třídách

**Třídy 1. stupně ZŠ** zahrnuly EVVO do aktivit, které se týkaly především rozpoznávání znaků jednotlivých ročních období, třídění ovoce a zeleniny a jejich sklizně, poznatků o odletu a návratu stěhovavých ptáků, práce na zahradě a na poli. Žáci tvořili z přírodnin a suchých plodů. Na vycházkách pozorovali přírodu, domácí i volně žijící zvířata, ptáky, hmyz. Projektový den Naše město byl zaměřen také na rozlišování ekosystémů a jejich rozdílností. V projektovém dni Den stromů žáci poznávali základní druhy jehličnatých a listnatých stromů a vytvářeli „skřítko podzimníčka“.

Důležitou aktivitou bylo zapojení dětí do akce Uklidíme Orlovou i na podzim, podobně se zapojily i na jaře v akci Uklidíme Orlovou. Děti uklízely v okolí školy. Beseda Tonda Obal na cestách se týkala třídění odpadků. V rámci projektu PROP žáci navštívili botanickou zahradu a farmu Bezdínek, kde mohli vidět ekologický způsob pěstování zeleniny. V městské knihovně se dozvěděli o významu včel v přírodě. Každoročně se třídy zapojují do programu DDM v rámci Dne Země, tentokrát byl plný zajímavostí a poznatků o zvířatech z Austrálie. O nebezpečných zvířatech pro člověka si povídali žáci během školní akce Halloween. Projekt Hravě stravovat se zdravě podpořený z KÚ MSK zahrnoval besedu s nutriční terapeutkou, rozlišování pro lidské tělo zdravých a méně prospěšných potravin a přípravu zdravého pokrmu. Žáci se seznámili s významem vitamínů obsažených ve stravě a s důležitostí vody pro organismus.

**Třídy 2. stupně ZŠ** zahrnují EVVO do projektových hodin a dnů, především v projektu Hravě stravovat se zdravě se aktivně zapojili do příprav pokrmů ve cvičné kuchyňce a tvoření školní kuchařky. Žáci získali spoustu dovedností, naučili se samostatnosti, dodržovali zásady bezpečnosti. Také na podzim a na jaře se žáci ochotně připojili k výzvě Uklidme Orlovou i na podzim a Uklidme Orlovou (v rámci celostátní akce Uklidme Česko). Do projektových dnů zahrnuli Den stromů a v přírodě rozpoznávali nejen stromy a rostliny, ale pobyt zpestřili i pohybovými aktivitami. Beseda Tonda Obal na cestách byla zaměřena na třídění odpadků. Žáci 2. stupně odvázejí tříděný odpad (především plastové láhve) do blízkého sběrného dvora.

Den Země pořádá tradičně DDM v Orlové, letos zaměřený na faunu Austrálie byl pro naše žáky zajímavý a atraktivní. V přírodovědném oddělení si děti prohlédli i zvířátka chovaná v teráriích a klecích. V rámci projektu PROP se žáci zúčastnili exkurze do Zahradnictví Dubnický, kde se dozvěděli spoustu informací o pěstování plodin, keřů a ovocných stromků na zahradách. Žáci také navštívili městskou knihovnu a knihkupectví. Vybraní zástupci reprezentovali školu v Běhu osvobození. Škola, která má budoucnost – dílna lidskosti, bylo interaktivní setkání s lektorem.

**Třídy ZŠS** zahrnují EVVO do aktivit, které se týkají pozorování přírody na vycházkách a výletech. Příroda je dětem velmi blízká, všemi smysly vnímají a rozlišují zvířata, stromy, rostliny, plody, změny počasí, vodu, vzduch.

Projektový den Podzimní zahrádka a další podobné projektové hodiny (např. Plody podzimu, Halloween) seznamují děti s podzimní přírodou, podzimními plody, ochutnáváním ovoce a zeleniny, vydlabáváním dýně, zaměřují se na tvoření, kreslení, přípravu pokrmů z podzimních plodů. Děti vyráběly jednoduchá ptačí krmítka. Projektový den Vánoční zvyky a tradice vede děti k tvorbě ze suchých přírodnin, připomíná změny v zimní přírodě a zimní spánek některých zvířat. Žáci mají povědomí o ochraně životního prostředí a třídění odpadků. Pečují o vyvýšené záhony za školou. Význam vody pro člověka si připomněli Dnem vody. Vnímají otevírání studánek jako jeden ze znaků příchodu jara. Na pozorování zvířat jsme zaměřili i projekty z programu OP JAK na Ranči v Hlučíně, na Jarošově statku ve Studénce a výletu do ZOO Ostrava. Zvířata pocházející z Austrálie přiblížil dětem i Den Země v DDM v Orlové. Žáci ZŠS také podle svých možností přispěli aktivně k úklidu odpadků kolem školy (Uklidme Orlovou i na podzim, Uklidme Orlovou v rámci celostátní akce Uklidme Česko). Využívají PET láhve k výtvarné činnosti a k hrám. Učí se šetřit vodou a energiemi, sbírají použité baterie.



Vybraní žáci opět byli účastníky 10. ročníku Abilympiády na ZŠ Komenského v Karviné, kde soutěžili v disciplínách – např. aranžování květin, výrobky ze dřeva, drátkování, studená kuchyně, 3D pera apod. I letos jsme byli úspěšní a odnesli jsme si pěkné ceny.

## 10.2. Recyklohraní

Nadále spolupracujeme se školním recyklačním programem Recyklohraní, který prohlubuje znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. Nad projektem převzalo záštitu MŠMT České republiky. V úkolu Po stopách Plýtváka šatního se žáci věnovali oblékání. Prostřednictvím hravých aktivit se stali součástí pátrání po stopách Plýtváka šatního, kdy pojmenovali nesprávné návyky a seznámili se s jednoduchými způsoby, jak si oblečení pořizovat a využívat udržitelným způsobem. Žáci mohli uspořádat módní přehlídku, vyrobit si nákupní tašku ze starého trička nebo také udělat sbírku použitého šatstva. Přesně tento záměr využili žáci 2. stupně se svými pedagogy a takovou SWAP sbírku na naší škole uspořádali.

Druhá recyklační výzva zněla Dejme do pohybu nepotřebné elektro a baterie. V rámci plnění úkolu si žáci mohli zahrát jednoduchou deskovou hru, vyplňovat pracovní listy, vyrobit sběrnou nádobu na baterie (Baterkožrouta) nebo připravit letáček. Za naši školu oba úkoly splnila třída VIII.B ZŠS. Nechali jsme 2x odvézt plnou krabici použitých baterií, za celkem 57 kg baterií jsme získali 171 bodů. V celkovém pořadí jsme v celoroční hře na 501. místě a na 51. místě v kraji.

## 11. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Školní preventivní strategie a Preventivní program byly zaměřeny nejen na edukativní činnosti v rámci zdravého životního stylu, ale i na efektivní rozvoj a sebezvýjení sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Pedagogové byli vedeni k diferencovanému uplatňování preventivních aktivit, které by měly vést k minimalizaci nežádoucího rizikového chování.

V letošním školním roce jsme získali z KÚ MSK dotaci na **projekt Hravě stravovat se zdravě**. Preventivní program byl zaměřen na zásady zdravého stravování a předcházení špatným stravovacím návykům. Při realizaci se žáci seznámili s riziky spojenými s nezdravým stravováním, pracovali ve skupinách, kdy rozlišovali zdravé a nezdravé pokrmy. Zjišťovali

význam vitamínů ve stravě na lidský organismus. Při praktické části projektu žáci pod vedením nutriční terapeutky podle receptů připravovali pokrmy. Každá třída obohatila ostatní o vlastní recepty na zdravé svačinky a snídaně. Nákupem kuchyňského nádobí jsme vybavili školní kuchyňku.

### 11.1. Témata RPCH ve třídách

**Žáci 1. stupně ZŠ** ve třídách jsou tradičně na začátku školního roku seznamováni se školním řádem, svými právy a povinnostmi, jsou poučeni o bezpečnosti ve škole. Žáci opět mezi sebou navazují vzájemné vztahy, posilují vazby, učí se ohleduplnosti, toleranci a spolupráci mezi sebou. Žáci se učí pomocí emočních karet vyjadřovat své pocity a potřeby, ukazují na obrázcích lidské povahové vlastnosti a situace, které mohou vyvolávat různé emoce. V aktivitě s názvem Ferda v autoškole si děti zopakovaly dopravní značky, přecházení vozovky a zásady bezpečnosti během cesty do školy. Důležitou součástí prevence na 1. stupni je rodina. S dětmi hovoříme o vzájemných vztazích a úctě mezi členy rodiny, o rodině jako zázemí a místě, kde se dítě cítí bezpečně. Děti si povídaly také o různých druzích profesí a zaměstnání svých rodičů a členů rodiny a důležitosti lidské práce. Mezi žáky chodila také besedovat sociální pedagožka, která s dětmi hovořila nejen o rodině, klimatu ve třídě, ale také o řešení některých životních situací. Žáci se zapojili do projektu Hravě stravovat se zdravě, seznámili se se zásadami vhodného a zdravého stravování a společně připravili zdravou svačinu. Také se zúčastnili společného oběda ve školní jídelně.

Žáci rozpoznají rozdíly mezi nemocí a úrazem. Učí se, jak úrazům předcházet, jak se chovat v době nemoci. Vědí, že nesprávným užíváním léků si mohou ublížit. Učí se zapamatovat telefonní čísla první pomoci a přivolání dospělého v případě nebezpečí. Děti se seznámily s riziky během sportování a dodržování bezpečnosti. V rámci projektu PROP byli pozváni zákonní zástupci žáků III.A na besedu, která byla zacílena na bezpečné a nebezpečné situace. Žáci se zúčastňovali výletů mimo školu, byli vždy poučeni o chování na veřejnosti a bezpečnosti v dopravě. Účelné trávení volného času a předcházení rizikům bylo hlavním tématem besed před nástupem na prázdniny.

**Žáci 2.stupně ZŠ** zahrnuli prevenci do aktivit, které se týkaly poučení o bezpečnosti ve škole, seznámení se školním řádem, právy a především povinnostmi. Neustále se potýkáme

s vysokou omluvenou absencí. Učitelé na třídních schůzkách poučili i zákonné zástupce o včasném omlouvání dětí a o situacích, které mohou vést k neomluvené absenci. Žáci se zapojili do projektu Hravě stravovat se zdravě, seznámili se se zásadami zdravého stravování, připravili pod vedením nutriční terapeutky zdravý pokrm a pak sami navrhli zdravou svačinu. Recept předali k vytvoření školního receptáře zdravých svačinek. Na preventivní program jsme si pozvali zaměstnance SZÚ Ostrava, beseda se týkala Alkoholu a jeho rizik při zneužívání a sexuální výchovy a AIDS. Se SZÚ jsme spolupracovali i v minulých letech a s jejich preventivním programem jsme byli velmi spokojeni. Besedu na téma šikana, organizovala pro žáky 2. stupně ZŠ Policie ČR.

Mezi žáky docházela pravidelně sociální pedagožka, která pomáhala s řešením konfliktů, ale především učila žáky, jak těmto situacím předcházet. Komunikační a společenské hry byly náplní přestávek ve třídách, žáci mají možnost vycházet na chodbu a setkávat se se spolužáky s ostatních tříd. Žáci se zúčastnili divadelního představení v DKMO Na šikmé ploše.

V průběhu roku v souvisejících předmětech opakovali a prohlubovali vědomosti a dovednosti z oblasti poskytování a přivolání první pomoci, hygienických zásad, komunikace s vrstevníky, finanční gramotnosti a hospodaření s penězi, bezpečnosti na cestách a při sportu. Žáci navštívili komunitní centrum Maják (SVP) v Orlové v rámci dne otevřených dveří, prohlédli si prostory a seznámili se se službami, které centrum poskytuje.

**Speciální třídy** se v prevenci orientují na podporu a posilování vzájemných vztahů, ohleduplného chování a dodržování pravidel třídy. S dětmi hovoříme o rodině, vzájemné úctě a pomoci. Procházíme bezpečnou cestu do školy, upozorňujeme na rizika.

Žáci ZŠS se tradičně účastnili několika společných akcí. Na Puntíkový den, který odkazuje na povědomí o lidech s lupénkou, se oblékli do trička s puntíky. Bubnovačka je celorepublikovou akcí centra Locika a bubnováním vyzývá proti násilí. Den autismu spojil děti oblečené do modrého trička a podpořil spolužáky s PAS v jejich pohledu na svět. Vybraní žáci se účastnili 10. ročníku Abilympiády v Karviné. Akce je zaměřená na tvořivost, fantazii, zručnost žáků, posílení jejich sebedůvěry a současně reprezentování školy a města, ze kterého přijeli. Třída IX.A přijala pozvání na karneval v NDZ Duha. Se zařízením spolupracujeme dlouhodobě, navštěvují jej někteří bývalí žáci. Žáci ZŠS mohli navštívit také školy v okolních městech Karviná

a Bohumín, které žákům nabízejí studium na praktické škole jednoleté a dvouleté. Žáci zde mohou pokračovat ve studiu po ukončení ZŠS.

Projekt Hravě stravovat se zdravě byl vhodně upraven i pro žáky ZŠS, žáci rozlišovali zdravé a nezdravé potraviny, vařili pod vedením nutriční terapeutky a připravili s asistenty zdravou svačinu.

Po celý školní rok posilují žáci hygienické návyky. Pomocí emočních karet vyjadřují své potřeby a pocity. Učí se obezřetnému chování k cizím lidem. Vycházející žáci jsou připravováni na změny, které je čekají po ukončení školní docházky, získání občanského průkazu. Na výstavě Spolkové a klubové činnosti se seznámili s některými zájmovými oblastmi a lidskou prací. Společné výlety do ZOO Ostrava, Dětský ranč Hlučín, Jarošův statek Studénka, Koupark Ostrava byly aktivitami, které učily děti bezpečnému chování při hrách, chování na veřejnosti a v dopravě, vzájemné spolupráci a komunikaci.

## 11.2. Specifická prevence – besedy pro žáky

datum	akce	místo konání	pořadatel
Listopad 2023	Projekt Hravě stravovat se zdravě	ZŠ Jarní 400	Nutriční terapeutka
Únor 2024	Alkohol a jeho rizika	ZŠ Jarní 400	SZÚ Ostrava
Únor 2024	AIDS, HIV	ZŠ Jarní 400	SZÚ Ostrava
Duben 2024	Šikana	ZŠ Jarní 400	Policie ČR
Květen 2024	Návštěva SVP	Komunitní centrum Maják	Komunitní centrum Maják
průběžně	Preventivní programy se sociálním pedagogem	ZŠ Jarní 400	ZŠ Jarní 400

## 12. ÚRAZY

V letošním školním roce jsme zaznamenali 4 pracovní úrazy zaměstnanců, 3 z nich byly lehčího rázu a nevyžadovaly ošetření u lékaře a 1 úraz byl způsoben nalomením konstrukce židle a následným pádem učitelky na zem, což mělo za následek slabý otřes mozku a poranění páteře. U žáků jsme evidovali 4 lehké úrazy, které taktéž nevyžadovali lékařské ošetření a jen

1 školní úraz, kdy si žákyně v hodině Tv narazila palec u nohy, byla ošetřena na chirurgii a měsíc měla klidový režim. Školní úraz byl zaznamenán na ČŠI.

## **13. INSPEKČNÍ ČINNOST A JINÉ KONTROLY ORGANIZACE**

### **13.1. Inspekční činnost ČŠI**

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla ze strany ČŠI žádná inspekční činnost.

### **13.2. Další kontroly organizace**

Dne 4. 1. 2024 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného, a to ze strany Všeobecné zdravotní pojišťovny. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani závazky vůči VZP.

V měsíci květnu 2024 byla provedena veřejnosprávní kontrola ze strany zřizovatele. Předmětem této kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky v roce 2023. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

## **14. PREZENTACE ŠKOLY**

O činnostech, aktivitách a událostech ve škole jsou žáci, zákonní zástupci i celá veřejnost informováni pravidelně prostřednictvím webových stránek školy. Každá třída prezentuje své činnosti a aktivity na blogu třídy. Mnoho příspěvků je zveřejňováno na webových stránkách Města Orlové a také v Orlovských novinách. Žáci školy se zúčastňují sportovních a výtvarných soutěží pořádaných jinými organizacemi. V prosinci 2023 jsme uskutečnili tradiční vánoční výstavu pro veřejnost, kde byly prezentovány výrobky našich žáků. Před konáním zápisů do první třídy se konal týden otevřených dveří.

## **15. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2022**

## 15.1. Výnosy

<b><u>Přímé výdaje na vzdělávání</u></b>	<b>23 969 582,00 Kč</b>
z toho: mzdové náklady	17 340 166,00 Kč
ONN	114 000,00 Kč
odvody zaměstnavatele	5 853 928,00 Kč
odvody na FKSP	349 400,00 Kč
ONIV	312 088,00 Kč
<b><u>Dotace ze státního rozpočtu - Nástroje pro oživení a odolnost - (Národní plán obnovy - prevence digitální propasti</u></b>	<b>192 000,00 Kč</b>
pořízení mobilní digitální technologie	192 000,00 Kč
<b><u>Dotace ze státního rozpočtu - Nástroje pro oživení a odolnost - (Národní plán obnovy - digitální učební pomůcky</u></b>	<b>96 000,00 Kč</b>
pořízení pokročilých digitálních pomůcek	96 000,00 Kč
<b><u>Dotace ze státního rozpočtu - Nástroje pro oživení a odolnost - doučování žáků</u></b>	<b>25 500,00 Kč</b>
leden - srpen 2023	25 500,00 Kč
<b><u>Projekt Škola místo porozumění</u></b>	<b>523 775,00 Kč</b>
z toho mzdové náklady	327 186,00 Kč
ONN	47 300,00 Kč
odvody zaměstnavatele	110 584,00 Kč
odvody na FKSP	6 625,00 Kč
materiál, služby	32 080,00 Kč
<b><u>Projekt Děti - naše budoucnost IV</u></b>	<b>115 457,33 Kč</b>
z toho: ONN	25 550,00 Kč
materiál, služby	89 907,33 Kč
<b><u>Výnosy ze státního rozpočtu a dotací</u></b>	<b>24 922 314,33 Kč</b>
<b><u>Příspěvek města</u></b>	<b>2 561 000,00 Kč</b>
<b><u>Vlastní příjmy</u></b>	<b>169 424,20 Kč</b>
z toho: užívání tělocvičen	5 390,00 Kč
úplata školní družiny	18 645,00 Kč
úroky	65 425,26 Kč
ostatní výnosy	79 663,94 Kč
nahodilé příjmy	300,00 Kč
<b><u>Výnosy - projekt podpořený Nadačním fondem OKD</u></b>	
<b><u>Divadlo dětem</u></b>	<b>28 264,00 Kč</b>
materiál, služby	28 264,00 Kč

**Projekty podpořené Krajským úřadem Moravskoslezského kraje**

<u>Buďme kamarádi</u>	<b>28 800,00 Kč</b>
materiál, služby	28 800,00 Kč
<u>Hravě stravovat se zdravě</u>	<b>15 000,00 Kč</b>
materiál, služby	15 000,00 Kč

**Projekt podpořený ČEZ**

<u>Pomůcky do přírodovědných předmětů a matematiky</u>	<b>25 000,00 Kč</b>
materiál	25 000,00 Kč

**Projekt podpořený Apoštolskou církví**

<u>Školní klub pro žáky</u>	<b>2 561,00 Kč</b>
materiál	2 561,00 Kč

**Výnosy**

<u>(příspěvek na provoz + příspěvky na projekty + vlastní výnosy)</u>	<b>2 830 049,20 Kč</b>
<b>VÝNOSY CELKEM:</b>	<b>27 752 363,53 Kč</b>

**15.2. Náklady**

<b><u>Přímé výdaje na vzdělávání</u></b>	<b>23 969 582,00 Kč</b>
z toho: mzdy	17 340 166,00 Kč
ONN	114 000,00 Kč
odvody zaměstnavatele	5 853 928,00 Kč
odvody na FKSP	349 400,00 Kč
ONIV	312 088,00 Kč
<b><u>Dotace ze státního rozpočtu - Nástroje pro oživení a odolnost - (Národní plán obnovy - prevence digitální propasti)</u></b>	<b>192 000,00 Kč</b>
pořízení mobilní digitální technologie	192 000,00 Kč
<b><u>Dotace ze státního rozpočtu - Nástroje pro oživení a odolnost - (Národní plán obnovy - digitální učební pomůcky)</u></b>	<b>96 000,00 Kč</b>
pořízení pokročilých digitálních pomůcek	96 000,00 Kč
<b><u>Dotace ze státního rozpočtu - Nástroje pro oživení a odolnost - doučování žáků</u></b>	<b>25 500,00 Kč</b>
z toho    září - prosinec 2023	25 500,00 Kč
<b><u>Projekt Škola místo porozumění</u></b>	<b>523 775,00 Kč</b>
z toho    mzdové náklady	327 186,00 Kč
ONN	47 300,00 Kč
odvody zaměstnavatele	110 584,00 Kč
odvody na FKSP	6 625,00 Kč
materiál, služby	32 080,00 Kč

<b>Projekt Děti - naše budoucnost IV</b>	<b>115 457,33 Kč</b>
z toho: ONN	25 550,00 Kč
materiál, služby	89 907,33 Kč

<b><u>Náklady ze státního rozpočtu a dotací</u></b>	<b>24 922 314,33 Kč</b>
---	-------------------------

<b><u>Náklady z příspěvku města, vlastních příjmů</u></b>	<b>2 606 898,61 Kč</b>
z toho: plyn, tepelná energie	695 149,98 Kč
elektrická energie	216 991,92 Kč
vodné, stočné, srážková voda	131 456,00 Kč
opravy a údržba	424 980,13 Kč
mzdové náklady	14 265,00 Kč
ostatní náklady	1 124 055,58 Kč

**Náklady - projekty**

<u>Divadlo dětem (Nadační fond OKD)</u>	<b>28 264,00 Kč</b>
<u>Buďme kamarádi (Krajský úřad MSK)</u>	<b>28 800,00 Kč</b>
<u>Hravě stravovat se zdravě (Krajský úřad MSK)</u>	<b>15 000,00 Kč</b>
<u>Pomůcky do přírodovědných předmětů a matematiky (ČEZ)</u>	<b>25 000,00 Kč</b>
<u>Školní klub pro žáky (Apoštolská církev)</u>	<b>2 561,00 Kč</b>

<b><u>Náklady z příspěvku města, vlastních příjmů a projektů</u></b>	<b>2 706 523,61 Kč</b>
--	------------------------

<b>Celkové náklady</b>	<b>27 628 837,94 Kč</b>
------------------------	-------------------------

### 15.3. Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření - státní rozpočet a dotace	0,00 Kč
Výsledek hospodaření z příspěvku města, vlastních příjmů a projektů	123 525,59 Kč
<b><u>Celkový výsledek hospodaření</u></b>	<b>123 525,59 Kč</b>

### 15.4. Inventarizace

V roce 2023 probíhala fyzická a dokladová inventarizace k 31. 12. 2023.

Inventarizačníkomise neshledala žádné nedostatky.



## Majetek školy k 31. 12. 2023

Druh majetku	Částka
drobný dlouhodobý nehmotný majetek (018)	77 040,45 Kč
dlouhodobý hmotný majetek (022)	102 406,00 Kč
drobný dlouhodobý hmotný majetek (028)	6 496 458,42 Kč
kulturní předměty (032)	8 000,00 Kč
Drobný nehmotný majetek (901)	115 651,50 Kč
Drobný hmotný majetek (902)	2 472 419,96 Kč

Ve výpůjčce od zřizovatele má organizace majetek ve výši 16 954 260,27 Kč (budovy + IT technika).

*Výroční zprávu zpracovala ředitelka školy PhDr. Soňa Balonová*

*Podklady pro výroční zprávu zpracovali:*

<i>ředitelka školy:</i>	<i>PhDr. Soňa Balonová</i>
<i>zástupkyně ředitelky školy:</i>	<i>Mgr. Jiřina Mačáková</i>
<i>výchovná poradkyně:</i>	<i>Mgr. Edita Jámbořová</i>
<i>metodička prevence:</i>	<i>Mgr. Marie Šnokhousová</i>
<i>vychovatelka školní družiny:</i>	<i>Martina Flešková</i>
<i>ekonomka školy:</i>	<i>Ing. Dana Špandelová</i>
<i>fotodokumentace:</i>	<i>Beata Twardziková</i>

*V Orlové 30. 7. 2024*

*PhDr. Soňa Balonová*  
*ředitelka školy*

*Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 byla projednána pedagogickou radou dne 30. 8. 2024 a schválena Školskou radou dne 26. 9. 2024.*

**Výroční zpráva o poskytování informací**

Při poskytování informací postupovala Základní škola Orlová – Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace, podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění.

**Údaje za období 1. 1. 2023 – 31. 12. 2023**

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatné části každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,	0
Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

V Orlové 26. 1. 2024

PhDr. Soňa Balonová  
ředitelka školy



Botanická zahrada Orlová – PROP



Výlet na Dětský ranč v Hlučíně ZŠS



**Uklidíme Orlovou**



**Mezinárodní den stromů ve III. A**



**Halloween ve školní družině**



**Školní sekáč**



**Bubnovačka**



**Terapie loutkou**



**Hravě stravovat se zdravě**



**Projektový den zvyky a tradice ve III. A**





Mikuláš



Zubní abeceda



**Bavíme se navzájem v DDM**





**Exkurze na SŠ a ZŠ v Karviné**



**Multitalent ZŠS**



**Beseda s rodiči**



**Den porozumění autismu**



10. ročník Abilympiády v Karviné



Recitační soutěž



**IX. A na karnevalu v DNZ DUHA**



**Rej masek s Hopsalínm**



**Muzikohraní na školním hřišti**



**Běh Osvobození**



**Jarošův statek**



**Exkurze na farmě Bezdínek**





**Návštěva Dětského ranče v Hlučíně**



**Výlet do Zoo Ostrava ZŠS**



**Projektová výuka Čte celá škola**



**Výlet do Kouparku**



**Ukaž, co umíš**



**Rozloučení se školním rokem ve Spirále**



**Výlet do Zoo Ostrava ZŠP**



**Branný den s dopravní výchovou**



Přáteliáda

